

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Азовского района**  
**МБОУ Кагальницкая СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Зинченко А.Е.  
Протокол №1 от «28.08.25 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Лучинская А.Я.  
Протокол №1 от «28.08.25 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Кагальницкой СОШ**

\_\_\_\_\_  
Демидова Н.И.  
Приказ №294 от «28»08.  
25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1483416)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**село Кагальник 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.



Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и



средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;



- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                     | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы   |
|------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                          | Школа. Школьная<br>жизнь.   | 3                | 0                     | 0                      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu/presentation-39448</a> |
| 1.2                          | Семья.<br>Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье.                                | 2                | 0                     | 0                      | <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>   |
| 1.3                          | Россия - наша Родина.   | 11               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |
| Итого по разделу             |   | 16               |                       |                        |   |
| Раздел 2. Человек и природа  |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1                          | Природа - среда<br>обитания человека.<br>Взаимосвязи между<br>человеком и природой. | 13               | 0                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>   |
| 2.2                          | Растительный мир.<br>Растения ближайшего<br>окружения.                              | 9                | 0                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>   |
| 2.3                          | Мир животных. Разные<br>группы животных.  | 15               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>   |
| Итого по разделу             |   | 37               |                       |                        |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--|
| 3.1   | Режим дня школьника.  | 3  | 0 | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html</a>  |
| 3.2   | Безопасность в быту,<br>безопасность пешехода,<br>безопасность в сети<br>Интернет | 4  | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a><br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rezhim-dnya-klass-1438363.html</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |  |
| Резервное время                                       |   | 6  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                |   | 66 | 0 | 3 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                              |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                          | Наша родина - Россия   | 12               | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 1.2                          | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 1.3                          | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| Итого по разделу             |  | 16               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Человек и природа  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                          | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                  | 2                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 2.2                          | Многообразие растений  | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 2.3                          | Многообразие животных  | 11               | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 2.4                          | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
| Итого по разделу                               |  | 34 |   |   |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |  |    |   |   |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни школьника   | 4  | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| 3.2  | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 0 | 0 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/</a> |
| Итого по разделу                               |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                                |  | 5  | 3 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |  | 67 | 3 | 2 |   |



### 3 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                              |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                  | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья - коллектив близких. Родных людей.                            | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы мира.   | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |   | 20               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Человек и природа  |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                          | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Разнообразие растений   | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Разнообразие животных   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                          | Природные сообщества  | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                          | Человек - часть природы   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
| Итого по разделу                               |   | 35 |   |   |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |   |    |   |   |   |
| 3.1  | Здоровый образ жизни  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2  | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |   | 68 | 4 | 2 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                              |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Человек и общество |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация   | 10               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |  | 33               |                    |                     |   |
| Раздел 2. Человек и природа  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                          | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                          | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                          | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                          | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |  | 24               |                    |                     |   |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 5  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 0 |   |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |   | Вс<br>ег<br>о    | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |   |
| 1                | Наша страна –<br>Россия,<br>Российская<br>Федерация.<br>Что такое<br>Родина?    | 1                | 0                         | 0                          | 06.09.<br>2024       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-rodina-klass-1541652.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-takoe-rodina-klass-1541652.html</a>                           |
| 2                | Мы –<br>школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями | 1                | 0                         | 0                          | 04.09.<br>2024       |   |
| 3                | Наша Родина:<br>от края и до<br>края.<br>Символы<br>России                      | 1                | 0                         | 0                          | 11.09.<br>2024       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass-4313499.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvennye-simvoly-rossii-1-klass-4313499.html</a>   |
| 4                | Народы<br>России.   | 1                | 0                         | 0                          | 13.09.<br>2024       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-mi-znaem-o-narodah-rossii-klass-3832405.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chto-mi-znaem-o-narodah-rossii-klass-3832405.html</a> |

|   |   |   |   |   |                |   |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
|   | Народов<br>дружная семья  |   |   |   |                |   |
| 5 | Путешествие<br>по родному<br>краю   | 1 | 0 | 0 | 18.09.<br>2024 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_dlya_klassnogo_chasa_puteshestvie_po_donskomu_krayu_1_klass-315490.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_dlya_klassnogo_chasa_puteshestvie_po_donskomu_krayu_1_klass-315490.htm</a> |
| 6 | Отражение в<br>предметах<br>декоративного<br>искусства<br>природных<br>условий<br>жизни и<br>традиций<br>народов РФ | 1 | 0 | 0 | 20.09.<br>2024 |   |
| 7 | Столица<br>России –<br>Москва.<br>Достопримеча<br>тельности<br>Москвы   | 1 | 0 | 0 | 25.09.<br>2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 8 | Что такое<br>окружающий<br>мир? Что<br>природа даёт<br>человеку?  | 1 | 0 | 0 | 27.09.<br>2024 |   |
| 9 | Объекты<br>живой<br>природы.<br>Сравнение   | 1 | 0 | 0 | 02.10.<br>2024 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | объектов неживой и живой природы: выделение различий  |   |   |   |            |   |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_dik_orastushhie_i_kulturnye_rastenija/236-1-0-79160">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazhior_dik_orastushhie_i_kulturnye_rastenija/236-1-0-79160</a> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e1ecc23-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?fullView=1">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3e1ecc23-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?fullView=1</a>   |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>   |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у  | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | разных растений?   |   |   |   |            |   |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 |   |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 |   |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                         | 1 | 0 | 1 | 25.10.2024 |   |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_kakie_byvajut_rastenija_1_klass_estestvoznanie/236-1-0-76944">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_na_temu_kakie_byvajut_rastenija_1_klass_estestvoznanie/236-1-0-76944</a> |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| 18 | Особенности<br>лиственных<br>растений:<br>узнавание,<br>краткое<br>описание.<br>Лиственные<br>растения<br>нашего края | 1 | 0 | 0 | 08.11.<br>2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 19 | Особенности<br>хвойных<br>растений:<br>узнавание,<br>краткое<br>описание.<br>Хвойные<br>растения<br>нашего края       | 1 | 0 | 0 | 13.11.<br>2024 |   |
| 20 | Мир<br>животных:<br>насекомые<br>(узнавание,<br>называние).<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных      | 1 | 0 | 0 | 15.11.<br>2024 |   |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
| 21 | Насекомые:<br>сравнение,<br>краткое<br>описание<br>внешнего вида   | 1 | 0 | 0 | 20.11.<br>2024 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_12_kto_takie_nasekomye/236-1-0-50669</a> |
| 22 | Какие звери<br>живут в морях<br>и океанах?<br>Морские<br>звери:<br>узнавание,<br>называние,<br>краткое<br>описание | 1 | 0 | 0 | 22.11.<br>2024 |   |
| 23 | Мир<br>животных:<br>рыбы пресных<br>и солёных<br>водоёмов<br>(сравнение,<br>краткое<br>описание)                   | 1 | 0 | 0 | 27.11.<br>2024 | <a href="https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_v_1_klasse_k_170855.html">https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushego_mira_v_1_klasse_k_170855.html</a>   |
| 24 | Мир<br>животных:<br>птицы<br>(узнавание,<br>называние).<br>Главная<br>особенность                                  | 1 | 0 | 0 | 29.11.<br>2024 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_14_kto_takie_zveri/236-1-0-50671</a>         |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    | этой группы животных  |   |   |   |             |   |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания    | 1 | 0 | 0 | 04.12. 2024 |   |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                     | 1 | 0 | 0 | 06.12. 2024 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_takie_zveri/236-1-0-82190">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kto_takie_zveri/236-1-0-82190</a> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей | 1 | 0 | 0 | 11.12. 2024 |   |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | о своих<br>детёнышах   |   |   |   |                |   |
| 28 | Знакомься:<br>электронные<br>ресурсы<br>школы  | 1 | 0 | 0 | 13.12.<br>2024 |   |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 | 0 | 0 | 18.12.<br>2024 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_interaktivnaja_viktorina_azbuka_do_rozhnogo_dvizhenija/217-1-0-78418">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/lm_interaktivnaja_viktorina_azbuka_do_rozhnogo_dvizhenija/217-1-0-78418</a> |
| 30 | Знаки<br>дорожного<br>движения   | 1 | 0 | 0 | 20.12.<br>2024 | <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_z_naki_pdd/217-1-0-18108">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_z_naki_pdd/217-1-0-18108</a>                       |
| 31 | Родной край –<br>малая Родина.<br>Первоначальн<br>ые сведения о<br>родном крае:<br>название. Моя<br>малая родина | 1 | 0 | 0 | 25.12.<br>2024 |   |
| 32 | Культурные<br>объекты<br>родного края  | 1 | 0 | 0 | 27.12.<br>2024 |   |
| 33 | Домашние и<br>дикие<br>животные.<br>Различия в<br>условиях<br>жизни  | 1 | 0 | 0 | 10.01.<br>2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>   |

|    |   |   |   |   |                |   |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| 34 | Повторение<br>изученного по<br>разделу<br>"Человек и<br>общество"   | 1 | 0 | 0 | 15.01.<br>2025 |   |
| 35 | Семья –<br>коллектив.<br>Права и<br>обязанности<br>членов семьи   | 1 | 0 | 0 | 17.01.<br>2025 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/test_kak_zhivjot_semja/236-1-0-57481">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/test_kak_zhivjot_semja/236-1-0-57481</a>                           |
| 36 | Значение<br>природы в<br>жизни людей  | 1 | 0 | 0 | 22.01.<br>2025 |   |
| 37 | Бытовые<br>электрические<br>и газовые<br>приборы:<br>правила<br>безопасного<br>использования<br>. Поведение в<br>экстремальны<br>х ситуациях.<br>Номера<br>телефонов<br>экстренных<br>служб | 1 | 0 | 0 | 24.01.<br>2025 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_domashnie_po_moshhniki/236-1-0-21190">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/prezentacija_domashnie_po_moshhniki/236-1-0-21190</a> |

|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 0 | 29.01. 2025 |   |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 | 31.01. 2025 |   |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 | 05.02. 2025 |   |
| 41 | Откуда в снежках грязь?  | 1 | 0 | 0 | 07.02. 2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 42 | Как живут растения?   | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 |   |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 |   |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_8_osen_priroda_gotov_itsja_k_zime/236-1-0-8259">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_8_osen_priroda_gotov_itsja_k_zime/236-1-0-8259</a> |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 |   |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассник и. Правила                                      | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 |   |



|    |  |   |   |   |             |   |
|----|--|---|---|---|-------------|---|
|    | совместной деятельности  |   |   |   |             |   |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 | 0 | 1 | 07.03. 2025 |   |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 | 12.03. 2025 | <a href="https://ypok.pф/presentation/20622.html">https://ypok.pф/presentation/20622.html</a>   |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 | 0 | 0 | 14.03. 2025 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_36_gde_zhivut_belye_medvedi/236-1-0-52726">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_36_gde_zhivut_belye_medvedi/236-1-0-52726</a> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 | 0 | 0 | 19.03. 2025 | <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>                    |
| 51 | Мир животных. Перелётные и   | 1 | 0 | 0 | 21.03. 2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306</a>   |

|    |   |   |   |   |                |  |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
|    | зимующие<br>птицы. Где<br>зимуют<br>птицы?  |   |   |   |                |  |
| 52 | Декоративное<br>творчество<br>народов,<br>которое<br>воплотилось в<br>одежде,<br>предметах<br>быта,<br>игрушках | 1 | 0 | 0 | 02.04.<br>2025 |  |
| 53 | Труд людей<br>родного края  | 1 | 0 | 0 | 04.04.<br>2025 |  |
| 54 | Семейные<br>поколения.<br>Моя семья в<br>прошлом и<br>настоящем   | 1 | 0 | 0 | 09.04.<br>2025 |  |
| 55 | Повторение<br>изученного по<br>разделу<br>"Человек и<br>природа"  | 1 | 0 | 0 | 11.04.<br>2025 |  |
| 56 | Мир<br>животных.<br>Почему мы   | 1 | 0 | 0 | 16.04.<br>2025 |  |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    | любим кошек и собак?  |   |   |   |             |   |
| 57 | Прогулки на природе.<br>Правила поведения в природе   | 1 | 0 | 0 | 18.04. 2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519</a>   |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 | 0 | 0 | 23.04. 2025 |   |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника           | 1 | 0 | 0 | 25.04. 2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/</a> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила | 1 | 0 | 0 | 30.04. 2025 |   |

|    |  |   |   |   |                |   |
|----|--|---|---|---|----------------|---|
|    | поведения за<br>столом   |   |   |   |                |   |
| 61 | Предметы<br>личной<br>гигиены.<br>Закаливание<br>организма<br>солнцем,<br>воздухом,<br>водой.<br>Условия и<br>правила<br>закаливания | 1 | 0 | 0 | 07.05.<br>2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/</a>   |
| 62 | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью<br>погоды,<br>жизнью<br>растительного<br>и животного<br>мира весной                   | 1 | 0 | 0 | 14.05.<br>2025 | <a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazher_kak_ie_rastenija_vesnoj_cvosti_toropjatsja/236-1-0-26536">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/interaktivnyj_trenazher_kak_ie_rastenija_vesnoj_cvosti_toropjatsja/236-1-0-26536</a> |
| 63 | Зачем люди<br>осваивают<br>космос?   | 1 | 0 | 0 | 16.05.<br>2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/</a>   |
| 64 | Труд и быт<br>людей в<br>разные<br>времена года  | 1 | 0 | 0 | 22.05.<br>2025 |   |

|  |   |    |   |   |                |  |
|--|---|----|---|---|----------------|--|
| 65   | Кто заботится<br>о домашних<br>животных<br>Профессии<br>людей,<br>которые<br>заботятся о<br>животных.<br>Мои<br>домашние<br>питомцы | 1  | 0 | 0 | 23.05.<br>2025 |  |
| 66   | Повторение<br>изученного в<br>1 классе  | 1  | 0 | 0 | 26.05.<br>2025 |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 3 |                |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1            | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.202<br>5   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/</a>   |
| 2            | Народы России. Родная<br>страна   | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.202<br>5   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2811_rodnaya-strana">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2811_rodnaya-strana</a>   |
| 3            | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательности<br>. Город и село  | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.202<br>5   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15519_rodnoy-kray-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15519_rodnoy-kray-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo</a>   |
| 4            | Значимые события<br>истории родного края.<br>Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.202<br>5   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom/presentation-44933</a> |
| 5            | Заповедники России<br>(Остров Врангеля,<br>Большой Арктический<br>заповедник). Охрана<br>природы  | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.202<br>5   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodного-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom</a>                                       |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 6  | Заповедники России  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom</a>                 |
| 7  | Заповедники России.<br>Охрана природы   | 1 | 0 | 0 | 23.09.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodnogo-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom</a>                 |
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo</a>   |
| 9  | Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»  | 1 | 1 | 0 | 30.09.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo</a>   |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 | 03.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15555_svyazi-v-prirode-zavisimost-izmeneniy-v-zhivoy-prirode-ot-izmeneniy-v-nezhivoy-prirode-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15555_svyazi-v-prirode-zavisimost-izmeneniy-v-zhivoy-prirode-ot-izmeneniy-v-nezhivoy-prirode-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                   | 1 | 0 | 0 | 07.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15556_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-osenyu-i-zimoy-yavleniya-prirody/card-48629">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15556_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-osenyu-i-zimoy-yavleniya-prirody/card-48629</a>                                       |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 | 0 | 0 | 10.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny</a>   |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 | 0 | 0 | 14.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody</a>                       |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 | 0 | 0 | 17.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15629_mir-zhivotnykh-ptitsy-uznavanie-nazyvanie-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15629_mir-zhivotnykh-ptitsy-uznavanie-nazyvanie-glavnaya-osobennost-ehtoy-gruppy-zhivotnykh</a>   |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15531_zvyozdnoe-nebo-zvyozdy-i-sozvezdiya-solnechnaya-sistema-planety-nazvanie-raspolozhenie-ot-solntsa-kratkaya-kharakteristika">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15531_zvyozdnoe-nebo-zvyozdy-i-sozvezdiya-solnechnaya-sistema-planety-nazvanie-raspolozhenie-ot-solntsa-kratkaya-kharakteristika</a> |



|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира           | 1 | 0 | 0 | 24.10.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira</a> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy</a>   |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                             | 1 | 0 | 0 | 11.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli</a>   |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | 14.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya</a>               |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                | 1 | 0 | 0 | 18.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodного-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya</a>               |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodного-kрая">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodного-kрая</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | России. Какие бывают животные  |   |   |   |            | <a href="http://kraya-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye">kraya-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye</a>  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание             | 1 | 0 | 0 | 25.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie</a>                             |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 | 0 | 0 | 28.11.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie</a>       |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | 02.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vpered-i-letom">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vpered-i-letom</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | 0 | 0 | 05.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15546_rasteniya-dikorastushchie-i-kulturnye-obshchee-i-razlichiya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15546_rasteniya-dikorastushchie-i-kulturnye-obshchee-i-razlichiya</a>   |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего   | 1 | 0 | 0 | 09.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание   |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya">vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie/lesson_plan-46880</a>   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения               | 1 | 0 | 0 | 12.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya</a>                   |
| 28 | Многообразие животных. Дикie и домашние животные  | 1 | 0 | 0 | 16.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2828_dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2828_dikie-i-domashnie-zhivotnye</a>   |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 | 0 | 0 | 19.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zveri-mlekopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zveri-mlekopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie</a>                                   |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 | 23.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 | 26.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-553_2-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie</a> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 | 0 | 0 | 30.12.2025 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2832_krasnaya-kniga">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2832_krasnaya-kniga</a>   |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 | 0 | 0 | 13.01.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15562_kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-pravila-povedeniya-na-territorii-zapovednika">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15562_kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-pravila-povedeniya-na-territorii-zapovednika</a>   |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody</a>   |
| 35 | Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»  | 1 | 1 | 0 | 23.01.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15566_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-priroda/test-48766">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15566_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-priroda/test-48766</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona</a>   |
| 37 | Из чего что сделано   | 1 | 0 | 0 | 30.01.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona</a>   |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | 1 | 0 | 0 | 03.02.2026 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854</a>   |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | 06.02.2026 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-80029d61-227a-4352-a866-e1273074a708">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857/re-80029d61-227a-4352-a866-e1273074a708</a>   |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                         | 1 | 0 | 0 | 10.02.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka/lesson_plan-51975">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka/lesson_plan-51975</a> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах,                                   | 1 | 0 | 0 | 13.02.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | при приеме пищи; на пришкольной территории   |   |   |   |            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii">povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii</a>   |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту.<br>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.<br>Безопасность при разогреве пищи.<br>Номера телефонов экстренной помощи.<br>Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | 17.02.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii</a>       |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukh-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/worksheets-44923">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozdukh-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya/worksheets-44923</a>   |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.<br>На воде и в лесу.<br>Опасные незнакомцы                           | 1 | 0 | 0 | 24.02.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2026 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934</a>   |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2026 | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/113490-lesnye-opasnosti.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/113490-lesnye-opasnosti.html</a>   |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 | 0 | 0 | 06.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya/presentation-48749">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya/presentation-48749</a>                                       |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | 10.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhomu-mneniyu/card-48535">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhomu-mneniyu/card-48535</a> |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15578_bezopasnoe-polzovanie-internetom-ty-i-tvoi-druzya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15578_bezopasnoe-polzovanie-internetom-ty-i-tvoi-druzya</a>   |
| 50 | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха,  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | обязательность отдыха и другие   |   |   |   |            | <a href="#">posadka-vremya-otdykha-obyazatelnost-otdykha-i-drugie</a>   |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 | 0 | 0 | 20.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15574_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-my-passazhiry/presentation-44929">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15574_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-my-passazhiry/presentation-44929</a> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                | 1 | 0 | 0 | 24.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15575_znaki-bezopasnosti-na-obshchestvennom-transporte</a>   |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро    | 1 | 0 | 0 | 27.03.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15576_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-metro-znaki-bezopasnosti-v-metro">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15576_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-metro-znaki-bezopasnosti-v-metro</a>   |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения      | 1 | 0 | 1 | 07.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15526_rodoslovnaya-rodoslovnnoe-drevo-istoriya-semi-predshestvuyushchie-pokoleniya">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15526_rodoslovnaya-rodoslovnnoe-drevo-istoriya-semi-predshestvuyushchie-pokoleniya</a>                                       |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                      | 1 | 0 | 1 | 10.04.2026 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/izobrazheniia-zemli-globus-karta-plan-karta-mira-7377855">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/izobrazheniia-zemli-globus-karta-plan-karta-mira-7377855</a>           |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                           | 1 | 0 | 1 | 14.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-</a>   |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    |   |   |   |   |            | <a href="#">15535_orientirovanie-na-mestnosti-prakticheskaya-rabota/lesson_plan-48472</a>   |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                | 1 | 0 | 1 | 17.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15538_rezervnyy-urok-formy-zemnoy-poverkhnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15538_rezervnyy-urok-formy-zemnoy-poverkhnosti</a>   |
| 58 | Формы земной поверхности  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15538_rezervnyy-urok-formy-zemnoy-poverkhnosti">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15538_rezervnyy-urok-formy-zemnoy-poverkhnosti</a>   |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных  | 1 | 0 | 0 | 24.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomoego-zemnovodnykh">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomoego-zemnovodnykh</a>   |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy</a>   |
| 61 | Достопримечательность и Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15514_dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-mgu-moskovskiy-tsirk-teatr-kukol-imeni-s-v-obraztsova/presentation-51797">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15514_dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-mgu-moskovskiy-tsirk-teatr-kukol-imeni-s-v-obraztsova/presentation-51797</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | Путешествие по Москве   |   |   |   |            |   |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь   | 1 | 0 | 0 | 08.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad</a>   |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательность и города  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda</a>   |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 | 0 | 0 | 15.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie</a>   |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                             | 1 | 0 | 0 | 19.05.2026 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=m08gzys95t575884054">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=m08gzys95t575884054</a>   |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | 22.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-i-let">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-i-let</a> |

|                                     |   |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
| 67                                  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1  | 0 | 0 | 26.05.2026 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-i-letu">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vpered-i-letu</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 67 | 2 | 4 |            |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Методы изучения природы:<br>наблюдения, сравнения, измерения,<br>опыты и эксперименты. Материки<br>и океаны, части света: картины<br>природы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие<br>одноклеточные живые существа  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные<br>сообщества: лес, луг, водоём   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные<br>сообщества, созданные человеком<br>– пруд, поле, парк, огород   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Природные сообщества родного<br>края – два-три примера на основе<br>наблюдения   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Культура, традиции народов<br>России. Уважение к культуре,<br>традициям, истории разных<br>народов и своего народа                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Что такое общество?  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 9  | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           | 1 |  |   |  |   |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 |  |   |  |   |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |   |  |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 |  |   |  |   |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 27 | Особенности питания животных.<br>Цепи питания  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.<br>Охрана животного мира в России                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края:<br>узнавание, называние, краткая характеристика   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»  | 1 | 1 |  |  |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                              | 1 | 1 |  |  |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона               | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                          | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет   | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                   | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 57 | Города Золотого кольца России:<br>Сергиев Посад, Переславль-Залесский                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России:<br>Ростов, Углич, Ярославль                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры<br>стран Европы (по выбору)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры<br>Белоруссии (по выбору)                                | 1 |   |  |  |   |
| 61 | Памятники природы и культуры<br>Китая (по выбору)                                     | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Памятники природы и культуры<br>стран Азии (по выбору)                                | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Уникальные памятники культуры<br>России: Красная площадь, Кремль                      | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Уникальные памятники культуры<br>России: исторический центр Санкт-Петербурга          | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Уникальные памятники культуры<br>России: Кижи, памятники<br>Великого Новгорода        | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Достопримечательности родного<br>края: памятники природы и<br>культуры региона        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная<br>работа по теме «Наша Родина –<br>Российская Федерация» | 1 | 1 |  |  |   |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                | 0                     | 0                      | 04.09.2023       |   |
| 2        | Солнце – звезда  | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы.<br>Луна – спутник Земли   | 1                | 0                     | 0                      | 11.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                     | 1                      | 14.09.2023       |   |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                     | 1                      | 18.09.2023       |   |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1                | 0                     | 0                      | 25.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России   | 1                | 0                     | 0                      | 28.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 |   |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие  | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 |   |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская  | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |   |   |   |            |   |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток   | 1 | 0 |   | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 |   |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне  | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края   | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 |   |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024 |   |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 |   |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 |   |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                   | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 |   |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»                                       | 1 | 1 | 0 | 22.01.2024 |   |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 |   |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время   | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 |   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня   | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 |   |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории   | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 |   |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества  | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 |   |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 |   |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 |   |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 |   |
| 47 | Образование в Российской империи   | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 |   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,  | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 |   |



|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | композиторы и художники XIX века  |   |   |   |            |   |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 |   |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось  | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 |   |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 |   |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 |   |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |

|                                     |   |    |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|
| 60                                  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                | 1  | 0 | 0 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61                                  | Государственные праздники России  | 1  | 0 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62                                  | Праздник в жизни общества и человека  | 1  | 0 | 0 | 06.05.2024 |   |
| 63                                  | Праздники и памятные даты своего региона  | 1  | 0 | 0 | 13.05.2024 |   |
| 64                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                | 1  | 0 | 0 | 16.05.2024 |   |
| 65                                  | Наша малая Родина: главный город  | 1  | 0 | 0 | 20.05.2024 |   |
| 66                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1  | 0 | 0 | 20.05.2024 |   |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"                                       | 1  | 1 | 0 | 23.05.2024 |   |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 | 0 | 23.05.2024 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |            |   |



## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Классный коллектив. Мои друзья –<br>одноклассники. Правила совместной<br>деятельности | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Учебный класс. Рабочее место<br>школьника. Режим учебного труда,<br>отдыха            | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Семейные поколения. Моя семья в<br>прошлом и настоящем                                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Семья – коллектив. Права и обязанности<br>членов семьи                                | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                              | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название                                | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие по родному краю   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                       | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                                | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 |  |   |  |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной      | 1 |  |   |  |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях?  | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 34 | Особенности лиственных растений:<br>узнавание, краткое описание.<br>Лиственные растения нашего края         | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Особенности хвойных растений:<br>узнавание, краткое описание. Хвойные<br>растения нашего края               | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения<br>вокруг нас. Сходство и различия<br>дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая<br>характеристика значения для жизни<br>растения                          | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Растения нашего уголка природы:<br>узнавание, называние, краткое описание                                   | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём<br>доме: краткое описание  | 1 |  |   |  |  |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями<br>уголка природы (практическая работа)                                      | 1 |  | 1 |  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие<br>животные живут в нашем регионе?  | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных:<br>звери (узнавание, называние, сравнение,<br>краткое описание)        | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Звери морские: узнавание, называние,<br>краткое описание            | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных                           | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                             | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое   | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | описание). Главная особенность этой группы животных  |   |  |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.<br>Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                        | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые?<br>Насекомые: место обитания, питание   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                             | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 62                                  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1  |   |   |  |  |
| 63                                  | [[Ты – пешеход!  | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Знаки дорожного движения   | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Резервный урок. Правила использования электронных устройств  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 3 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, Московский<br>государственный университет,<br>Московский цирк, Театр кукол имени<br>С.В. Образцова | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Страницы истории: как Москва<br>строилась  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Санкт-Петербург Московский<br>государственный университет северная<br>столица. Достопримечательности<br>города                                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Народы России. Народы Севера:<br>традиции, обычаи, праздники   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Народы Поволжья и других территорий<br>РФ: традиции, обычаи, праздники   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Родной край, его природные<br>достопримечательности  | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                            | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                          | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество»  | 1 | 1 |   |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |   |  |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |   |  |  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  | 1 |   |   |  |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   | 1 |   |   |  |  |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа   | 1 |   | 1 |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа  | 1 |   | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  | 1 |   |   |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)   | 1 |   |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 29 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных<br>деревьев: общее и различия                               | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание,<br>название, краткое описание  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие.<br>Внешний вид, условия жизни<br>(название, краткое описание)                              | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от<br>состояния неживой природы. Жизнь<br>растений осенью и зимой                                | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Зависимость жизни растений от<br>состояния неживой природы. Жизнь<br>растений весной и летом                                | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные:<br>общее и различия   | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Многообразие животных родного края и<br>разных территорий России  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>название, описание           | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности<br>внешнего вида, условия жизни,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>название, описание | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание   | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе   | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных   | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)  | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края  | 1 |  |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»   | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности   | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка  | 1 |   |  |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур   | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 63                                  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта  | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                 | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Безопасное пользование сетью Интернет   | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе   | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Что такое общество?   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2        | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3        | Родной край – малая родина  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4        | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5        | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6        | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 7        | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8        | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация»  | 1 | 1 |   |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 36 | Разнообразие растений:<br>зависимость внешнего вида от<br>условий и места обитания                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 37 | Растения родного края: названия и<br>краткая характеристика (на основе<br>наблюдения)             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 38 | Растения, используемые людьми в<br>хозяйственной деятельности                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   |  |   |
| 41 | Развитие растения от семени до<br>семени (по результатам<br>практических работ)                   | 1 |  | 1 |  |   |
| 42 | Условия роста и развития растения<br>(по результатам наблюдений)                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Жизнь животных в разные времена<br>года   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44 | Животные родного края:<br>узнавание, название, краткая<br>характеристика                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным –<br>нравственная ценность людей.<br>Охрана животного мира в России | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46 | Как животные питаются?  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Особенности дыхания животных<br>разных классов (звери –легкие;                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | рыбы – жабры; насекомые – трахеи)   |   |  |  |  |  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |



|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»                | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |

|  |  |    |   |   |  |   |
|--|--|----|---|---|--|---|
| 66                                     | Безопасное поведение пассажира<br>авиа и водного транспорта            | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67                                     | Безопасная информационная среда  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68                                     | Резервный урок. Проверочная<br>работа по итогам обучения в 3<br>классе | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4        | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                |                       |                        |                  |  |
| 5        | Наша малая Родина: главный город  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6        | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7        | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8        | Праздник в жизни общества и человека  | 1                |                       |                        |                  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 9  | Государственные праздники России  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 10 | Праздники и памятные даты своего региона  | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя:                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр)                                      |   |  |  |  |   |
| 20 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели,<br>композиторы и художники XIX<br>века | 1 |  |  |  |   |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812<br>год. Защита Родины от<br>французских завоевателей               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все начиналось                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные сражения                                       | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Все для фронта – все для победы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Мы живём в Российской<br>Федерации  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 28 | Человек – творец культурных<br>ценностей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 29 | Труд и быт людей в разные<br>исторические времена   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 30 | Всемирное культурное наследие<br>России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 31 | Всемирное культурное наследие   | 1 |   |   |  |   |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия  | 1 |   |   |  |   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества»  | 1 | 1 |   |  |   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38 | Солнце – звезда   | 1 |   |   |  |   |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)        | 1 |   | 1 |  |   |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов   | 1 |   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года                                    |   |  |  |  |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов  |   |  |  |  |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |



|                                     |  |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 60                                  | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 61                                  | Резервный урок. Проверочная работа «Оценим свои достижения»  | 1  | 1 |   |  |   |
| 62                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»  | 1  | 1 |   |  |   |
| 63                                  | О вредных для здоровья привычках   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64                                  | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                     | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах     | 1  |   |   |  |   |
| 66                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                             | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67                                  | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе/ Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/> <https://uchi.ru/teachers/hometasks> <https://resh.edu.ru/> <https://infourok.ru/> <https://uchitelya.com>



